

## **Programa de Estudios**

### **Estrategias para el bienestar socioemocional de las comunidades educativas en contextos de crisis**

#### **1. Identificación**

**Nombre Programa:** Estrategias para el bienestar socioemocional de las comunidades educativas en contextos de crisis

**Modalidad:** Semipresencial (Moodle + Videoconferencias)

**Horas:** 22 hrs. cronológicas

**Directora:** Dra. Verónica López Leiva

**Correo Electrónico:** veronica.lopez@pucv.cl

**Coordinador/a Académica/o:** Sebastián Figueroa

**Correo Electrónico:** sebastian.figueroa@pucv.cl

**Tipo de Certificación:** Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

#### **2. Descripción**

La crisis sanitaria, producto del coronavirus, así como la crisis social, política y económica en la cual estamos inmersos, ha puesto desafíos para las comunidades educativas en tanto trae consigo efectos psicológicos y sociales que impactan en el bienestar socioemocional de los actores. En este sentido la escuela tiene un rol importante en la protección de los mismos en tanto sirve como un espacio de contención y expresión para los/as estudiantes y sus familias en estos tiempos complejos. Por este motivo es fundamental que las escuelas puedan planificar acciones intencionadas para estos efectos, que permita fortalecer la capacidad de resiliencia en la comunidad.

Este taller tiene por objetivo *promover el diseño e implementación de estrategias preventivas y promocionales para el bienestar socioemocional de las comunidades educativas en contextos de crisis*. Para ello se utilizará como referentes los principios de la intervención en crisis y la educación en emergencia, aplicados desde el modelo de escuela total, el cual plantea el fortalecimiento de estrategias de promoción y prevención para atender las distintas necesidades y/o dificultades presentes en estos escenarios.

El espacio está dirigido a docentes, encargados(as) y equipos de convivencia escolar, orientadores(as), directivos(as) y profesionales de apoyo que se desempeñen actualmente en un establecimiento educativo.

### 3. Objetivos del programa

Objetivo General: Promover el diseño e implementación de estrategias preventivas y promocionales para el bienestar socioemocional de las comunidades educativas en contextos de crisis.

Objetivos específicos:

- Comprender las continuidades y transformaciones del espacio escolar a partir de la ocurrencia de eventos críticos o de emergencia.
- Conocer el modelo de escuela total como estrategia para la promoción del bienestar socioemocional de las comunidades educativas en contextos de crisis y emergencia.
- Desarrollar habilidades para el diseño e implementación de estrategias promocionales y preventivas para el bienestar socioemocional de las comunidades educativas en tiempos de crisis.

### 4. Contenidos

	Asincrónicas	Sincrónicas
Semana 1: Introducción al curso	1	1
Semana 2: Intervención en crisis y educación en emergencia	1	2,5
Semana 3: Modelo de escuela total para el apoyo del bienestar socioemocional en contextos de crisis y emergencias	1	2,5
Semana 4: Prácticas pedagógico-curriculares: metodologías y aprendizajes clave	1	2,5
Semana 5: Condiciones organizacionales para el bienestar socioemocional de la comunidad educativa	1	2,5
Semana 6: Fortaleciendo la vinculación escuela-familia para el afrontamiento de la crisis	3,5	2,5

### 5. Actividades Académicas

- Trabajo Autónomo / Plataforma Moodle: Cada participante tendrá un usuario para acceder a la plataforma Moodle donde podrá encontrar semanalmente el material de la clase correspondiente: un video de introducción, además de un texto semanal (6,5 hrs. cronológicas)
- Actividad Sincrónica / Clases: El curso contempla seis clases sincrónicas: una sesión inicial de 1 hr. de duración para introducir el curso y promover el intercambio entre

participantes; y cinco sesiones teórico-prácticas, cuya duración es de 2,5 hrs. cronológicas. Las clases se realizarán los días **viernes a partir de las 15.00 horas.**

Se utilizará una metodología teórico práctica facilitando espacios de participación y diálogo en su desarrollo. Para las clases sincrónicas se exigirá un 85% de asistencia. (13,5 hrs. cronológicas)

- c) Trabajo Autónomo / Evaluación: En cada sesión teórico-práctica se articulará con un apartado del Informe de evaluación, de modo tal que los/as participantes puedan prepararlo progresivamente durante las semanas del curso. Para la última semana además se consideran dos horas de trabajo autónomo adicionales para la preparación del escrito final.

## 5. Evaluación y calificación del programa

**A) Participación:** Se requerirá la asistencia mínima de al menos 5 de las 6 sesiones sincrónicas.

**B) Conocimientos:** Al finalizar el curso, cada participante deberá entregar un Informe de diseño de estrategias para el apoyo del bienestar socioemocional en base a su propia realidad educativa. Este informe contendrá:

- Análisis de la propia realidad educativa en base a las nociones de psicología de la crisis y educación en emergencia.
- Identificación y diseño de estrategias a nivel pedagógico-curricular basado en el modelo de escuela total.
- Identificación y diseño de estrategias a nivel organizacional-administrativo basado en el modelo de escuela total, por estamentos.
- Identificación y diseño de estrategias a nivel comunitario-familiar basado en el modelo de escuela total.

La aprobación será con nota de 1,0 a 7,0 con reprobación automática bajo 4,0 en la calificación final. El Informe será evaluado según Formato y Rúbrica que se encontrará disponible desde el comienzo del curso.

La aprobación requiere el cumplimiento de todos los requisitos señalados.

## 6. Perfil de ingreso:

El presente programa de formación está dirigido a docentes, encargados(as) y equipos de convivencia escolar, orientadores(as), directivos(as) y profesionales de apoyo que se desempeñen actualmente en un establecimiento educativo.

## 7. Docentes a cargo

**Juan Pablo Álvarez González.** Psicólogo, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Diplomado en Asesoramiento Educativo PUCV. Actualmente cursando Magíster en Política Educativa, Universidad Alberto Hurtado. Se desempeña como Coordinador General del Programa de Apoyo a la Convivencia Escolar PACES-PUCV y como Coordinador del Área de Incidencia en Políticas Públicas del Centro de Investigación para la Educación Inclusiva. Sus líneas de investigación son convivencia escolar, políticas educativas y asesoramiento educativo.

**Cecilia Rosales.** Máster en Educación en Valores y Ciudadanía, Universidad de Barcelona. Magíster en Ambientes propicios para el Aprendizaje mención Convivencia Escolar, Universidad de Playa Ancha. Profesora de Educación General Básica, Universidad del Mar.

**Sebastián Figueroa.** Sociólogo, Universidad de Valparaíso. Diplomado en Convivencia Escolar, PACES-PUCV.

## 8. Cronograma de Actividades

Fecha	Actividad	Dedicación
18 de octubre de 2021	Apertura Material Semana 1: Video y Texto (Trabajo autónomo)	1 hr.
22 de octubre de 2021	1º sesión sincrónica: Bienvenida e Introducción al Curso / Presentación Participantes (15.00 - 16.00 hrs.)	1 hr.
25 de octubre de 2021	Apertura Material Semana 2: Video y Texto (Trabajo autónomo)	1 hr.
29 de octubre de 2021	2º sesión sincrónica: Intervención en crisis y educación en emergencia (15.00 - 17.30 hrs.)	2,5 hrs.
2 de noviembre de 2021	Apertura Material Semana 3: Video y Texto (Trabajo autónomo)	1 hr.
5 de noviembre de 2021	3º sesión sincrónica: Modelo de escuela total para el apoyo del bienestar socioemocional en contextos de crisis y emergencias (15.00 - 17.30 hrs.)	2,5 hrs.
8 de noviembre de 2021	Apertura Material Semana 4: Video y Texto (Trabajo autónomo)	1 hr.
12 de noviembre de 2021	4º sesión sincrónica: Prácticas pedagógico-curriculares: metodologías y aprendizajes clave (15.00 - 17.30 hrs.)	2,5 hrs.
15 de noviembre de 2021	Apertura Material Semana 5: Video y Texto (Trabajo autónomo)	1 hr.
19 de noviembre de 2021	5º sesión sincrónica: Condiciones organizacionales para el bienestar	2,5 hrs.

	socioemocional de la comunidad educativa (15.00 - 17.30 hrs.)	
22 de noviembre de 2021	Apertura Material Semana 6: Video y Texto (Trabajo autónomo)	1 hr.
26 de noviembre de 2021	6° sesión sincrónica: Fortaleciendo la vinculación escuela-familia para el afrontamiento de la crisis (15.00 - 17.30 hrs.)	2,5 hrs.
1 de diciembre de 2021	Preparación y Plazo de Entrega Informe de Evaluación	2,5 hrs.
10 de diciembre de 2021	Entrega calificación y retroalimentación Informe de Evaluación	--

## 9. Bibliografía

- CIAE, EduInclusiva y Eduglobal (2020). Covid-19 Nuevos contextos, nuevas demandas y experiencia docente en Chile.
- López, V., Álvarez, J.P., Calisto, A., Aguilar, G., Barrios, P., Cárdenas, M., Briceño, D., Vera, M. Marinao, H., Romero, B. & Leiva, M. (2021). Apoyo al bienestar socioemocional en contexto de pandemia por COVID 19. *Revista Faro*, 1(33), 17-44.
- López, V., Álvarez, J.P., Díaz, P., Rivera, E., Toro, C., Arancibia, M., Velásquez, L., Sanhueza, S., Aguilar, H., Villalobos, L. & Salamó, S. (en prensa). Nuclearizar el currículum: Fundamentos y experiencias inspiradas en Aprendizaje Basado en Proyectos / Problemas durante la pandemia COVID-19.
- Mesa Social Covid 19 (2020). *Propuestas Educación: Trabajo interuniversitario Mesa Social 3B COVID19*. Santiago de Chile.
- Opazo, H. (2017). La escuela y las crisis: análisis de los dignificados de comunidades educativas luego del mega-incendio en Valparaíso.
- Ponce, T., Vielma, C. y Bellei, C. (2021). Experiencias educativas de niñas, niños y adolescentes chilenos confinados por la pandemia COVID-19. *Revista Iberoamericana de Educación*, 86(1), 97-115.
- Reimers, F., y Schleicher, A. (2020). Un marco para guiar una respuesta educativa a la pandemia del 2020 del COVID-19. [https://educar2050.org.ar/covid19\\_brief\\_ocde\\_español\\_completo/](https://educar2050.org.ar/covid19_brief_ocde_español_completo/)
- Ruiz, G. (2020). Covid-19 Pensar la educación en un escenario inédito, 25(85), 229-237.