

# PROGRAMA DE ESTUDIOS

## Diplomado en Convivencia Escolar

### 11º versión - 2024

#### 1. Identificación

Nombre Programa: Diplomado en Convivencia Escolar.

Modalidad: Presencial

Horas: 116 horas cronológicas (47 hrs. de trabajo autónomo y 69 hrs. de clases presenciales)

Directora: Dra. Verónica López Leiva

E mail: veronica.lopez@pucv.cl

Coordinador académico: Soc. Sebastián Figueroa

E mail: sebastian.figueroa@pucv.cl

Tipo de certificación: Pontificia Universidad Católica De Valparaíso

Valor: \$1.150.000

#### 2. Descripción

Desde la década de los 90', Latinoamérica ha adscrito a la política global de construir una educación que promueva la paz entre los pueblos y miembros de las diversas y distintas comunidades. Las expresiones de esta política se han manifestado respondiendo a los contextos socio-políticos de cada nación (López, 2014). En el caso de Chile, nos enfrentamos a una política híbrida, con énfasis punitivos y gerencialitas, lo cual nos ha llevado a las comunidades educativas a plantearnos nuestra convivencia en un análisis "bueno/mala", sana o insana, funcional o no, indicadores poco funcionales para la complejidad de las comunidades educativas (López, Ramírez, Valdés, Ascorra, & Carrasco-Aguilar, 2018) (Ascorra, Ríos, Gambardella, Bernal, & Mandiola, 2022).

En el año 2015 las autoras López, Díaz, y Carrasco., a partir de las experiencias de distintas instituciones, plantearon que el análisis de la convivencia escolar de los establecimientos educativos que mejoran comparten un diagnóstico sistémico, el diseño de acciones promocionales, las cuales son evaluadas en el tiempo y modificadas en base a evidencia,

es decir, la convivencia escolar se gestiona (Lopez & Carrasco, 2019) (Mesa social COVID-19, 2020).

El diálogo entre los distintos actores y actrices de la educación en América Latina, proponen superar el constructo en su versión dicotómica, para una convivencia que se sostenga y construya una sociedad inclusiva y democrática para la paz. Los cambios sociales y políticos exigen a los y las profesionales generar y reconocer herramientas para el abordaje de la diversidad, así como promover y construir procesos de enseñanza-aprendizaje en y para contextos inclusivos, democráticos y pacíficos (Fierro Evans, 2013).

### 3. Objetivos

Objetivo General:

- Constituir una comunidad de aprendizaje que fortalezca las transformaciones culturales dentro de las instituciones educativas y de las personas que la conforman, a partir de la construcción situada de proyectos de mejora de la convivencia escolar, basados en evidencias y en el análisis de las teorías, políticas y prácticas relacionadas con la materia a nivel local y global.

Objetivos Específicos:

- Comprender el fenómeno de la convivencia escolar a partir del análisis de las teorías e investigaciones (nacionales e internacionales) más relevantes en el tema.
- Promover el uso de herramientas para el diagnóstico focalizado, el diseño y la planificación de proyectos educativos de mejora en Convivencia Escolar contextualmente pertinentes.
- Fortalecer las competencias profesionales para convertirse en agentes de cambio y transformación positiva en las instituciones educativas.

### 4. Contenidos

- Unidad 1: Marco para el diagnóstico, planificación y gestión de la Convivencia Escolar  
Módulo: Normativa y conceptualización de la Convivencia Escolar

Módulo: Principios para el cambio y la transformación Escolar  
Módulo: Diseño de acciones de mejoramiento en Convivencia Escolar

- Unidad 2: Abordajes y discusiones en convivencia escolar  
Módulo: Desafíos para comunidades educativas inclusivas  
Módulo: Mirada social-ecológica de la violencia en la escuela  
Módulo: Participación escolar  
Módulo: Justicia social para el bienestar escolar

## 5. Actividades académicas

- Trabajo Autónomo / Plataforma Moodle: Cada participante tendrá un usuario para acceder a la plataforma Moodle donde podrá encontrar semanalmente el material de la clase y módulo correspondiente. Los módulos se abrirán a inicios de semana y quedarán disponibles a lo largo de todo el Diplomado. (47 hrs. cronológicas)
- Clases presenciales: El Diplomado contempla 15 clases sincrónicas, de 3 hrs. cronológicas de duración, que serán desarrolladas los días sábados de 10.00 a 13.00 hrs. Se utilizará una metodología teórico práctica facilitando espacios de participación y diálogo en su desarrollo.
- Talleres: Los talleres prácticos son una instancia de trabajo que permite articular los contenidos revisados en las clases sincrónicas, con la experiencia educativa de los y las participantes del Diplomado. En estas instancias se realizarán actividades que permitirán avanzar en el proyecto final que se evaluará en este Diplomado. El programa de formación contempla 6 talleres, que serán realizados los días sábados entre 9.00 y 13.00 hrs. Para estas instancias se exigirá un 100% de asistencia. (24 hrs. cronológicas)

## 6. Evaluación y calificación del programa

- Participación
  - Asistencia mínima: 85%
  - N° total de clases: 21
- Conocimientos

La aprobación será con nota de 1,0 a 7,0 con reprobación automática bajo 4,0 en la calificación final. Esta se calcula de los porcentajes correspondiente a las siguientes evaluaciones presentadas a continuación:

- 20% Controles de Lectura: en base a las lecturas asociadas a cada una de las clases.
- 30% Ficha de Unidad (2 entregas – 15% c/u): integración de contenidos revisados en las unidades que componen este programa articulados con los apartados del Proyecto de Convivencia Escolar.
- 50% Proyecto de Convivencia Escolar: Al finalizar el Diplomado los/as participantes deberán presentar un proyecto de convivencia escolar, en base al diagnóstico realizado en torno a una comunidad escolar, en la cual despliegue habilidades de diagnóstico y de diseño de acciones para la mejora en materias de convivencia escolar. Este trabajo contará con tres entregas, cuyas ponderaciones completan el 50% antes mencionado:
  - 1º Entrega: Mapa micropolítico (10%).
  - 2º Entrega: Árbol del problema (10%).
  - Entrega Final (30%).

Las siguientes situaciones serán causales de reprobación:

- No presentar o completar cualquiera de las evaluaciones en los tiempos indicados.
- Ausentarse sin justificativo médico a alguno de los talleres.
- Plagio o falseamiento de información en las evaluaciones. (Normas APA).
- Falta de probidad, según documento “Consentimiento de Actividades de Extensión Académica” PUCV.

Deben cumplirse todos los requisitos anteriores para permitir la aprobación.

## 7. Perfil de ingreso

El presente programa de formación está dirigido a profesionales que cuente con grado universitario de carreras de ciencias sociales y educación: psicología, trabajo social, pedagogía, sociología, antropología, ciencias políticas, licenciaturas, entre otras. Programa diseñado para encargadas/os de convivencia escolar, duplas psicosociales, profesionales y

asistente de la educación, así como profesionales de apoyo responsables de la gestión de la convivencia escolar a nivel escuela.

## 8. Requisitos de ingreso

Las/os postulantes debe estar actualmente desempeñándose laboralmente en un establecimiento educacional o institución de apoyo a estos. La experiencia de este programa está articulada en la construcción y desarrollo de productos vinculadas con el quehacer profesional de cada participante. En el caso de que no se encuentre trabajando en un establecimiento, los participantes deberán certificar el vínculo con una institución educativa.

## 9. Procedimientos de selección

Los postulantes deberán inscribirse en el formulario online dispuesto para ello, adjuntando toda la documentación solicitada.

- Currículum vitae actualizado
- Fotocopia simple de certificado de título o licenciatura
- Fotocopia de cédula de identidad
- Certificado de acreditación laboral (Acreditación simple extendida por empleador o jefatura directa)

La realización de este programa de formación está sujeto al cumplimiento de la cantidad mínima de participantes: En caso de que no se cumpla esta condición se devolverá el 100% del arancel a quienes se hayan inscrito previamente.

El Diplomado en Convivencia Escolar cuenta con cupos limitados y se reserva el derecho de admisión al programa de formación.

## 10. Calendario y fechas

Este Diplomado tiene una carga académica total de 116 horas cronológicas, correspondientes a 69 horas de clases talleres presenciales, así como 47 horas de trabajo autónomo en nuestra plataforma virtual. Las experiencias de aprendizaje se articulan en contenidos y herramientas mediante actividades prácticas realizadas en clases y recursos disponibles en plataformas como Moodle.

Esta estructura se traduce en un programa de 21 semanas de trabajo y un promedio de 6 horas de dedicación semanal. Las Clases Teóricas (15) se desarrollan los días sábados desde 10.00 a 13.00; los Talleres Prácticos (6) se desarrollarán los días sábado en horario de 09.00 a 13.00 hrs

- Primera Clase: 18 de mayo del 2024
- Apertura Primer Módulo: 25 de mayo del 2024
- Última Sesión: 09 de noviembre del 2024
- Cierre de Actas: 13 de diciembre del 2024

## 11. Equipo docente

Dra. Verónica López Leiva. Psicóloga, Pontificia Universidad Católica de Chile, Doctora en Psicología, Universidad Autónoma de Madrid, España.

Dra. Paula Ascorra Costa. Psicóloga, Pontificia Universidad Católica de Chile, Doctora en Psicología, Universidad de Chile, Chile.

Dra. Claudia Carrasco Aguilar. Psicóloga, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile, Doctora en Educación, Universidad de Granada, España.

Dra. Carolina Urbina Hurtado. Psicóloga Universidad de Santiago de Chile. Doctora en Psicología, Universidad Autónoma de Madrid, España.

Dr. Boris Villalobos Parada. Psicólogo Universidad Central de Chile, Magister en Psicología Educativa Universidad Alberto Hurtado, Doctor en psicología Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile.

Dra. Lorena Ramírez Casas del Valle. Psicóloga de la Universidad ARCIS, Magister en Antropología y Desarrollo de la Universidad de Chile, Diplomado en Psicología Positiva. Doctora en Psicología, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile.

Dra. Macarena Morales. Psicóloga, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Dra. En psicología, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile.

Mg. Hugo Díaz Otárola. Trabajo Social Universidad de Valparaíso, Magíster en Gestión de Políticas Nacionales mención en Educación y Cultura, Universidad de Playa Ancha, Chile.

Mg. Karen Cárdenas. Psicóloga Universidad Santo Tomas. Cursando magister en Estudios de Género y Cultura. Mención Ciencias Sociales, Universidad de Chile.

Soc. Sebastián Figueroa. Sociólogo, Universidad de Valparaíso. Diplomado en Convivencia Escolar por la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

Psi. Gustavo Cerda González. Psicólogo, Universidad de Valparaíso. Diplomado en Asesoramiento educativo, PUCV.

Psi. Héctor Opazo Muñoz. Psicólogo y Diplomado en Convivencia Escolar por la Pontificia Universidad Católica Valparaíso, Chile.

## 12. Bibliografía

Arón, A. M., Milicic, N., Sánchez, M., & Subercaseaux, J. (2017). Construyendo juntos: claves para la convivencia escolar. (Agencia de Calidad de la Educación, Ed.). Santiago de Chile. Retrieved from [http://archivos.agenciaeducacion.cl/Convivencia\\_escolar.pdf](http://archivos.agenciaeducacion.cl/Convivencia_escolar.pdf)

Ascorra, P., López, V., Morales, M., Ortiz, S., Carrasco, C., Bilbao, M., ... Álvarez, J. P. (2015). La convivencia escolar como práctica social: de lo individual a lo social, de lo reactivo y punitivo a lo formativo, del déficit a los recursos, de lo autoritario a lo participativo. ¡Nosotros Sí Podemos! Aprendiendo a Mejorar La Convivencia Escolar., (1999), 117–135.

Ascorra, P., Ríos, N., Gambardella, E., Bernal, C., & Mandiola, M. (2022). La construcción de la subjetividad ciudadana en colegios de élite. En P. Ascorra, C. N.

Berger, C., Milicic, N., Alcalay, L., Torretti, A., Arab, M. P., & Justiniano, B. (1). Bienestar socio-emocional en contextos escolares: la percepción de estudiantes chilenos. *Estudios Sobre Educación*, 17, 21-43. <https://doi.org/10.15581/004.17.22422>

Cárdena, K., & Morales, M., Educación para la ciudadanía en tiempos constituyentes (págs. 173-193). Valparaíso: Ediciones Universitarias de Valparaíso.

Carrasco, C., Cuneo, C., Bórquez, M., & Baltar, M. J. (2017). Entre el reformatorio y la comun-unidad: estudio de casos sobre la violencia escolar en un liceo municipal y un colegio privado en Chile. *Revista Akadèmeia*, 15(1), 7-30.

Echeita, G., & Ainscow, M. (2011). La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. *Tejuelo*, 26-46

Kaplan, C. V., & di Napoli, P. (2017). Tipificaciones juveniles sobre la violencia en el escenario escolar. *Última Década*, 25(46), 147–183. <https://doi.org/10.4067/S0718-22362017000100147>

López, V. (2014). Convivencia Escolar. Apuntes: Educación y Desarrollo Post-2015 (Vol. 4). Santiago de Chile. Retrieved from [http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/APUNTE\\_04-ESP.pdf](http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/APUNTE_04-ESP.pdf)

López, V. (2016). Prácticas docentes que mejoran la convivencia escolar. In J. Manzi & M. R. García (Eds.), *Abriendo las puertas del aula: transformación de las prácticas docentes* (Ediciones, pp. 413–448). Santiago de Chile.

López, V., Carrasco, C., Morales, M., & Ayala, Á. (2011). Individualizando la Violencia Escolar: Análisis de Prácticas Discursivas en una Escuela Municipal de la Región de Valparaíso Individualizing School Violence : Analysis of Discursive Practices in a Public School in the Region of Valparaíso. *Psyche (Santiago)*, 20(2), 7–23.

López, V., Díaz, H., & Carrasco, C. (2015). ¡Nosotros sí podemos! Aprendiendo a mejorar la convivencia escolar. (V. López, H. Díaz, & C. Carrasco, Eds.), *Centro de investigación Avanzada en Educación PUCV*. Viña del Mar: Centro de investigación Avanzada en Educación PUCV.

López, V. Y Carrasco, C.(eds) (2019). El asesoramiento situado en la escuela: la perspectiva del agenciamiento colectivo para acompañar los procesos de mejora. *Asesorando en convivencia escolar*. Valparaíso: La Pataleta. pp.117-133.

Lopez, V., Julio, C., Pérez, M. V., Morales, M., & Rojas, C. (2014). Barreras Culturales para la Inclusión: Políticas y Prácticas Cultural Barriers for Inclusion : Integration Policies and Practices in Chile. *Revista de Educacion*, 363.

López, V., Ortiz, S., & Albuquerque, F. (2020). La judicialización de la convivencia escolar en el marco del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación chileno: El caso de las denuncias escolares. *Práxis Educativa (Brasil)*, 15( ), e2015452. <https://doi.org/10.5212/PraxEduc.v.15.15452.075>

López, V., Ramírez, L., Valdés, R., & Carrasco, C. (2018). Tensiones y nudos críticos en la implementación de la(s) política(s) de convivencia escolar en Chile. *Calidad de La Educación*, 48, 96–129. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.31619/caledu.n48.480>

Maldonado Pérez, M., Pérezde Maldonado, I., & Bustamante Uzcátegui, S. (2007). El marco lógico y las organizaciones educativas Contribución metodológica para la mejora de la escuela. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 8(2), 147–167. Retrieved from <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41080210>

Mesa Social COVID-19 (2020). Apoyo al bienestar socioemocional de las comunidades escolares. *Propuestas Educación, Trabajo interuniversitario*. 7-15.

Ministerio de Educación (MINEDUC). (2015). Política Nacional de Convivencia Escolar 2015/2018.

Ministerio de Educación. Santiago de Chile. Retrieved from [www.convivenciaescolar.cl](http://www.convivenciaescolar.cl)

Ministerio de Educación (MINEDUC). (2016). Orientaciones curriculares para el desarrollo de plan de formación ciudadana. Santiago de Chile: Nivel de Educación Media.

Ministerio de Educación (MINEDUC). (2016). Orientaciones para la revisión de los reglamentos de: Convivencia escolar. Santiago de Chile.

Ministerio de Educación (MINEDUC). (2016). Orientaciones: articulación de los instrumentos de gestión. Para el mejoramiento en las escuelas y liceos. Santiago de Chile.

Ministerio de Educación (MINEDUC). (2018). Ciclo de mejoramiento en los establecimientos Educativos. Orientaciones para el Plan de Mejoramiento Educativo 2018. Santiago de Chile.

Ministerio de Educación. Gobierno de Chile (2019). Política Nacional de Convivencia Escolar.

Morales, M., López, V., Bilbao, M. Á., Villalobos, B., Oyarzún, D., Olavarría, D., ... Ascorra, C. C. Y. P. (2014). El papel mediador de la capacitación docente en el manejo de la

violencia escolar sobre el bienestar social de profesores. *Terapia Psicológica*, 32(3), 217–226. <https://doi.org/10.4067/S0718-48082014000300004>

Morales, Macarena, Ortiz-Mallegas, Sebastián, & López, Verónica. (2022). Violencia escolar, infancia y pobreza: Perspectivas de estudiantes de educación primaria. *Pensamiento educativo*, 59(1), 00102. <https://dx.doi.org/10.7764/pel.59.1.2022.2>

Neut, P. (2017). Las Violencias Escolares En El Escenario Educativo Chileno. *Análisis Crítico Del Estado Del Arte. Calidad En Educación*, 46, 222–247. Retrieved from <http://www.scielo.cl/pdf/caledu/n46/0718-4565-caledu-46-00222.pdf>

Ramírez-Casas del Valle, L., Baleriola, E., Sisto, V., López, V., & Aguilera, F. (2020). La managerialización del aula: La gramática del rendimiento desde la narrativa de los estudiantes. *Curriculo sem Fronteiras*, 20(3), 950-970. <http://dx.doi.org/10.35786/1645-1384.v20.n3.17>

Riella, A. (2001). Violencia y control social: el debilitamiento del orden social de la modernidad. *Papeles de Población*, 7(30), 183–204. Retrieved from <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=11273008>

Rojas, M., & Martínez, I. (2012). Medición, investigación e incorporación a la política pública del Bienestar Subjetivo: América Latina. *Colina del Valle*.

Sánchez, L., Carvajal, M., Huerta, M., Ahumada, F., Henríquez, A., Murúa, M., Galaz, R., Lillo, D., Cuadra, B., Lazo, A., Rojas, G., Guajardo, M., Tapia, A., Aranda, P., Ayala, A., Morales, M., & López, V. (2021). Aprender de la experiencia: Indagando juntas buenas prácticas en convivencia escolar. En *Mejoramiento escolar en acción* (pp. 115-136).

Valdés, Rene, Manghi, Dominique, & Godoy, Gerardo. (2020). La participación estudiantil como proceso de inclusión educativa. *Sinéctica*, (55), e1096. Epub 20 de enero de 2021. [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2020\)0055-008](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2020)0055-008)

Villalobos-Parada, B. (2014). Simulacro de Inclusión: Normalización y Convivencia Escolar. In *III Congreso Internacional sobre Violencia en las escuelas* (pp. 1–8). Buenos Aires.