Aconvivir se aprende
Valparaíso

APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL

¿Qué podemos hacer para favorecer el aprendizaje socioemocional?

VER VIDEO AQUÍ
VER VIDEO AQUÍ
VER VIDEO AQUÍ
ESCANEA

OBJETIVO

Orientar sobre cómo favorecer el aprendizaje socioemocional en el contexto escolar, considerando estrategias de gestión, currículum y prácticas pedagógicas dentro y fuera del aula de manera integrada.

APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL

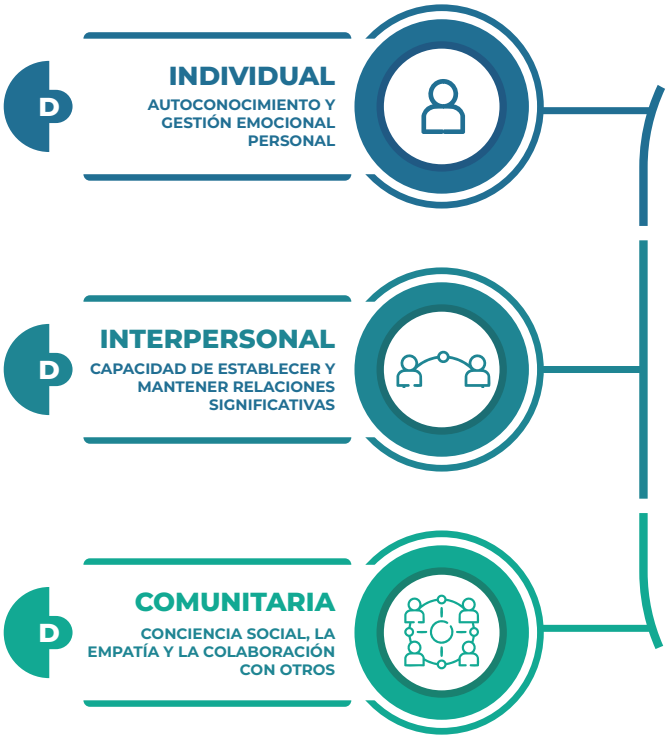
El aprendizaje socioemocional representa una transformación fundamental en la educación actual. Este proceso de aprendizaje implica la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes que permitan el autoconocimiento, la autorregulación emocional, el establecimiento de objetivos, la empatía, la construcción de relaciones positivas y la toma responsable de decisiones (Goleman, 1996; Bisquerra, 2000; CASEL, 2019).

La importancia de este enfoque radica en su impacto directo en la formación de personas capaces de enfrentar los desafíos del mundo actual. CASEL (2020) enfatiza que el aprendizaje socioemocional permite desarrollar identidades saludables, manejar emociones efectivamente, alcanzar metas tanto personales como colectivas y tomar decisiones conscientes. Este desarrollo trasciende significativamente lo académico, y se constituye en un pilar fundamental para la construcción de una sociedad más integrada y consciente.

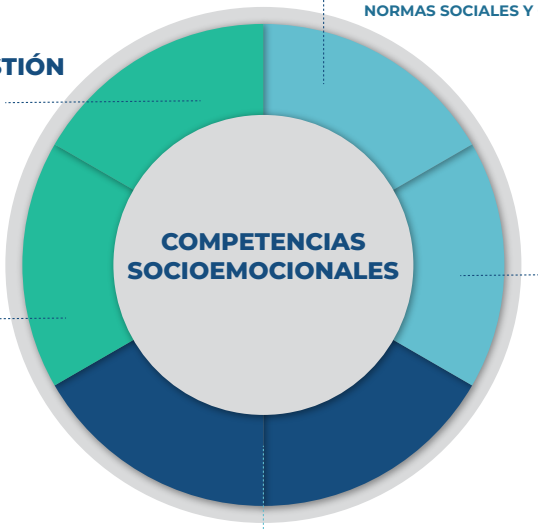
El aprendizaje socioemocional ocurre en todos los espacios e instancias de la vida escolar, a partir de las distintas experiencias y relaciones que se viven en el establecimiento. Este abordaje representa un **cambio de paradigma crucial en educación,** superando la tradicional división entre emoción y cognición. Ya no se trata simplemente de transmitir conocimientos académicos, sino de formar integralmente a personas capaces de desenvolverse efectivamente en diversos contextos sociales, manejando adaptativamente las complejidades de la vida contemporánea. Este nuevo paradigma reconoce que las habilidades socioemocionales son tan fundamentales como las cognitivas para el éxito en la vida.

Ministerio de Educación
Gobierno de Chile
PLAN DE REACTIVACIÓN EDUCATIVA
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAÍSO

Este enfoque integra tanto los espacios formales como informales de la vida escolar, organizándose en torno a dimensiones fundamentales como el crecimiento personal, las relaciones interpersonales, la participación, la pertenencia y el trabajo escolar (Mineduc, 2021). Por tanto, es fundamental adoptar una perspectiva integral que trascienda el ámbito meramente individual y considere tres dimensiones interconectadas: **la individual,** que comprende el autoconocimiento y la gestión emocional personal; **la interpersonal,** que abarca la capacidad de establecer y mantener relaciones significativas; y **la comunitaria,** que se manifiesta en la conciencia social, la empatía y la colaboración con otros.



Esta visión tridimensional permite entender cómo las habilidades socioemocionales no solo benefician al individuo en su desarrollo personal, sino que también fortalecen los vínculos interpersonales y contribuyen a la construcción de comunidades más empáticas y colaborativas. La comunicación efectiva y la capacidad de comprender y conectar con otros se convierten así en puentes que unen estas tres dimensiones, facilitando un desarrollo socioemocional más completo y significativo (Mineduc, 2019)



CONCIENCIA SOCIAL

CORRESPONDE A LAS HABILIDADES PARA TOMAR DIFERENTES PERSPECTIVAS Y SENTIR EMPATÍA POR LOS DEMÁS.TAMBIÉN, DE APRECIAR LA DIVERSIDAD Y COMPRENDER NORMAS SOCIALES Y CULTURALES.

AUTOGESTIÓN

CORRESPONDE A LAS HABILIDADES PARA MANEJAR LAS EMOCIONES, PENSAMIENTOS Y COMPORTAMIENTOS DE MANERA EFECTIVA, PARA QUE APOYEN EL LOGRO DE METAS PERSONALES Y COLECTIVAS

HABILIDADES RELACIONALES

CORRESPONDE A LAS HABILIDADES PARA FORMAR Y MANTENER RELACIONES CONSTRUCTIVAS CON LOS DEMÁS, INCLUYE HABILIDADES DE COMUNICACIÓN, TRABAJO EN EQUIPO, LIDERAZGO Y SOLUCIÓN DE CONFLICTOS INTERPERSONALES.

AUTOCONSCIENCIA

CORRESPONDE A LAS HABILIDADES DE RECONOCER Y COMPRENDER LAS PROPIAS EMOCIONES Y PENSAMIENTOS, JUNTO A LA MANERA EN QUE INFLUYEN EN EL COMPORTAMIENTO. TAMBIÉN LA HABILIDAD DE ROCONOCER FORTALEZAS PERSONALES Y DE MOSTRAR AUTOCONFIANZA.

TOMA DE DECISIONES RESPONSABLES

CORRESPONDE A LAS HABILIDADES PARA TOMAR DECISIONES CONSTRUCTIVAS A NIVEL INDIVIDUAL Y COLECTIVO, CONSIDERANDO NORMAS ÉTICAS Y CONSECUENCIAS DE DISTINTOS CURSOS DE ACCIÓN.

Fuente: Mineduc, 2021.

IDEAS CLAVES PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL EN LA ESCUELA

✔ **Fortalezca la coherencia entre proyecto educativo y el aprendizaje socioemocional.** Se sugiere que cada institución educativa desarrolle un proceso de reflexión estructurado que les permita identificar y analizar sus prácticas actuales relacionadas con el aprendizaje socioemocional, evaluando cuidadosamente su alineación con el proyecto educativo institucional. Confirme que el proyecto educativo explicite el desarrollo socioemocional y que las prácticas institucionales se alineen con este propósito, solicitando evidencias de evaluación y ajuste de acciones.

✔ **Potencie que los equipos directivos y jefes de UTP incorporen el aprendizaje socioemocional como temática relevante dentro de su gestión, planificación y curricular escolar.** Para esto realice reuniones y capacitaciones en torno al tema y monitoree que el equipo directivo considere el desarrollo socioemocional en su gestión, evidenciado en actas, planificación estratégica y curricular. También es de suma importancia monitorear que existan canales de comunicación efectivos entre equipos directivos y sus docentes respecto de este enfoque y estrategias a implementar.

✔ **Fortalezca la incorporación de aspectos socioemocionales en el curriculum.** Para esto es importante considerar:

Favorecer la integración teoría-práctica mediante aprendizajes vivenciales que conecten con las experiencias vitales de los estudiantes. Esto implica implementar una pedagogía dinámica, variada y práctica, adecuada a distintos niveles educativos, favoreciendo diversas estrategias pedagógicas. Para fortalecer este trabajo es recomendable verificar en observaciones de aula la implementación de metodologías dinámicas y prácticas.

Favorezca que las jefaturas de UTP en conjunto con encargado/a de convivencia escolar determinen aquellas problemáticas socialmente relevantes para la comunidad escolar, las que pueden ser incluidas en el curriculum

Ejemplo: en la comunidad existe preocupación por el ciberacoso. Esta temática puede ser incluida en una clase de matemáticas, aplicando algún instrumento y haciendo análisis estadístico de los resultados.

Incentivar que el curriculum de la asignatura de orientación se encuentre alineado con los objetivos transversales de aprendizaje (que consideran conocimientos, actitudes y habilidades). Para esto sugerimos considerar que estos estén organizados en ejes temáticos que abarcan las diversas dimensiones de la persona, y que son interdependientes entre sí: Crecimiento Personal; Relaciones Interpersonales; Participación y Pertenencia y Trabajo Escolar **(ver articles-342763_recurso_pdf.pdf)**

✔ **Fortalecer el rol clave de los docentes** para propiciar un ambiente propicio para el aprendizaje socioemocional. De acuerdo a investigaciones es importante tener en cuenta:

Resulta beneficioso cultivar vínculos profesor-estudiante caracterizados por relaciones cercanas y respetuosas, buscando un equilibrio entre autoridad y afecto, ya que la investigación señala que una actitud motivante y comprensiva favorece significativamente el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

Es aconsejable reconocer y valorar la singularidad de cada estudiante, pues cuando superamos clasificaciones potencialmente discriminatorias y ofrecemos apoyo visible a la diversidad, se generan impactos positivos medibles en los resultados educativos.

Se recomienda fomentar la equidad en el trato como práctica en la escuela, puesto que cuando se generan oportunidades de participación inclusivas, mejora significativamente el clima social y el rendimiento general del grupo.

Favorecer un clima de aula positivo pues cuando se generan espacios seguros y tranquilos, los estudiantes desarrollan mayores capacidades para involucrarse efectivamente en sus procesos de aprendizaje.

✓ **Potenciar el trabajo colaborativo entre estudiantes.** Para esto se sugiere organizar equipos heterogéneos puesto que esto favorece el aprendizaje mutuo y el desarrollo de diferentes habilidades y competencias. Se recomienda estructurar las actividades en torno a metas comunes de modo que cada estudiante pueda percibir cómo su éxito individual contribuye y se vincula al logro colectivo

✓ **Potenciar que los estudiantes realicen acciones de servicio con la comunidad:** esto propicia estudiante más comprometidas y favorece la educación ciudadana, mejorando la comprensión de las problemáticas sociales y mayor disposición a la participación democrática.

TENGA EN CUENTA QUE

Los estudios demuestran que es fundamental alinear la cultura escolar con los objetivos educativos formales. Cuando estos aspectos se incluyen claramente en el Proyecto Educativo Institucional, toda la comunidad educativa comprende mejor esta visión compartida. Esto fortalece el compromiso colectivo para alcanzar las metas de aprendizaje socioemocional.
El involucramiento de todos los estamentos escolares potencia significativamente la implementación de un enfoque integral para el desarrollo socioemocional estudiantil.
La evidencia destaca que un liderazgo directivo y técnico-pedagógico colaborativo resulta esencial para articular acciones efectivas, mientras que docentes bien capacitados generan ambientes positivos manteniendo altas expectativas hacia todos los estudiantes.

- ✓ **Compromiso sistémico de toda la escuela.**
- ✓ **Liderazgo directivo y técnico-pedagógico.**
- ✓ **Docentes capacitados y alineados con el PEI.**
- ✓ **Cultura escolar coherente con los propósitos formativos**