

OBJETIVO

Orientar respecto de cómo implementar el modelo de escuela total para favorecer la pedagogización de la convivencia educativa.

MODELO DE ESCUELA TOTAL

El Modelo de Escuela Total surge del modelo de intervención psicosocial de la OMS (López, 2014), promoviendo una perspectiva sistémica que comprende las problemáticas escolares no como hechos aislados o de responsabilidad individual, sino como fenómenos vinculados a condiciones contextuales (Mineduc, s/f).

En cuanto a sus objetivos, el modelo busca transformar la tradicional estructura piramidal de intervención en la escuela. Esto significa reducir el énfasis en las intervenciones individuales para fortalecer las acciones preventivas y promocionales que beneficien a

toda la comunidad educativa. En este sentido, nos orienta a desarrollar condiciones estructurales que prevengan conflictos y promuevan la inclusión y el cuidado colectivo, en lugar de solo responder a problemas ya manifestados.

Este modelo busca favorecer una cultura de paz dentro de las comunidades educativas para lo cual es imprescindible avanzar hacia la transformación de prácticas tanto de gestión como pedagógicas, que permitan aprender a relacionarse en forma pacífica y resolver sus conflictos sin violencia. En este sentido, "Todos los esfuerzos que están orientados a promover la inclusión, la equidad y la participación, son constructores de paz duradera en las escuelas." (Carbajal y Fierro, 2021, p.18).

Las características fundamentales del modelo



MODELO ESCUELA TOTAL ¿Cómo aporta a la pedagogización de la convivencia educativa?

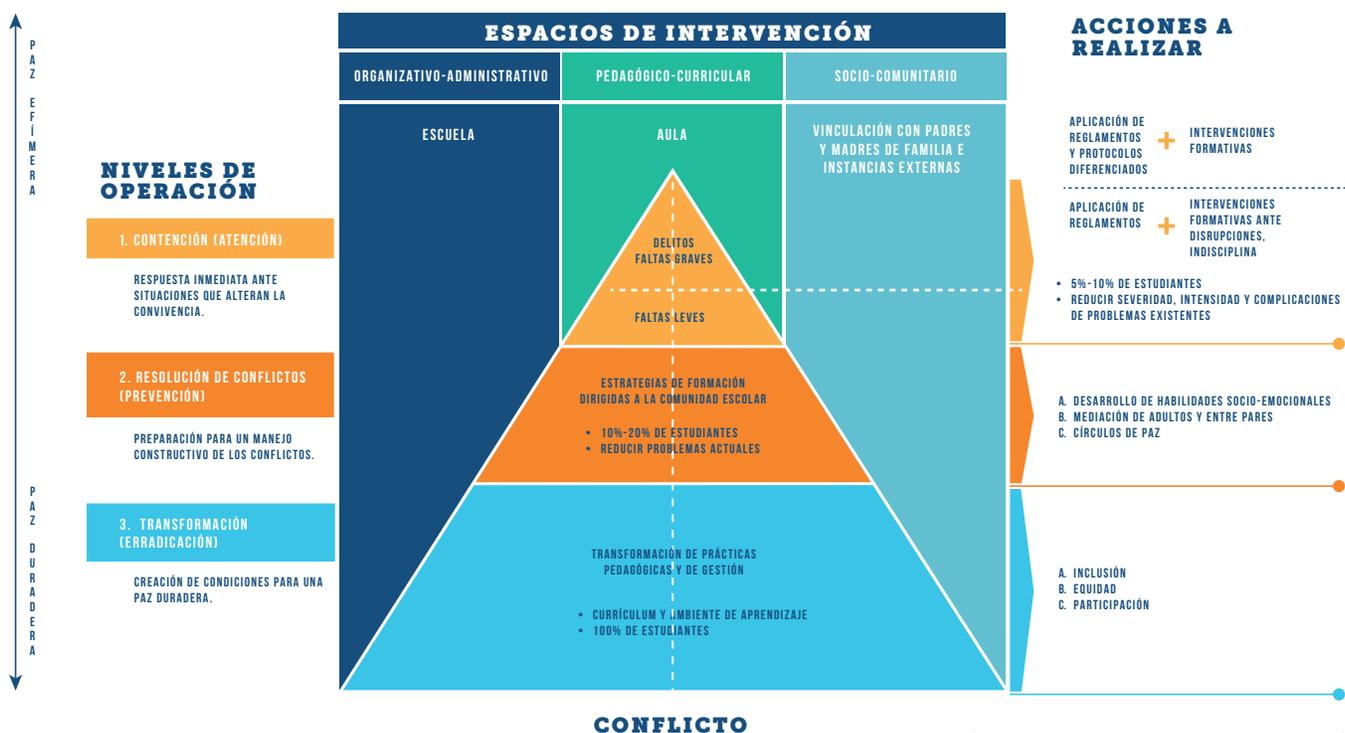
enfatan la transición desde un enfoque individualizado hacia uno sistémico y colectivo. Integra la convivencia directamente en las prácticas pedagógicas y la gestión escolar, promoviendo un trabajo interdisciplinario que involucra a todos los estamentos. Un elemento distintivo es que incorpora la convivencia como parte integral del currículum y las dinámicas dentro del aula, en lugar de tratarla como un elemento separado.

El modelo de escuela total se estructura en tres niveles de intervención interconectados: El primer nivel corresponde a la promoción universal, que debe estar dirigido hacia toda la comunidad, potenciando valores como paz, democracia y participación. El segundo nivel contempla apoyos focalizados para grupos específicos cuyo propósito es evitar que ocurran situaciones no deseadas. Y el tercer nivel se refiere a intervenciones de mayor intensidad que abordan situaciones que no lograron ser evitadas mediante los niveles anteriores y que requieren de acciones específicas y en la mayoría de los casos de tipo individual.

Para la efectividad de la implementación de un trabajo a nivel de escuela total deben existir ciertas condiciones de base; en primer lugar, un liderazgo comprometido con el modelo; segundo, condiciones institucionales adecuadas; tercero, compromiso y formación del personal del establecimiento; y cuarto, la adaptación de la evidencia a las realidades particulares del establecimiento (Pearce et al. 2022).



Carbajal y Fierro (2021), en base a estas ideas, proponen un Modelo de convivencia para atender prevenir y erradicar la violencia escolar, en que incorporan elementos curriculares y estrategias para promover una paz duradera a partir de prácticas pedagógicas y estrategias específicas para cada nivel. (Ver figura)





IDEAS CLAVES PARA UTILIZAR EL MODELO DE ESCUELA TOTAL PARA LA PEDAGOGIZACIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

A continuación, se ofrecen algunos elementos clave a tener en cuenta para utilizar el modelo de escuela total al servicio de la pedagogización de la convivencia educativa.

✓ Se sugiere analizar los instrumentos de gestión desde la perspectiva del Modelo de Escuela Total, ya que las investigaciones sobre mejoramiento educativo demuestran la importancia de verificar que las acciones contenidas tanto en el PME como en el Plan de Gestión de la Convivencia y otros documentos institucionales respondan equilibradamente a los tres niveles de este modelo.

✓ Fortalezca la articulación sistemática entre actores educativos, superando la mera coordinación administrativa mediante espacios regulares de trabajo colaborativo para planificar, evaluar y ajustar estrategias conjuntas. Las investigaciones muestran que en la medida que la unidad técnico-pedagógica trabaja mancomunadamente con los equipos de convivencia se fortalece y mejoran el clima de aula y aprendizajes simultáneamente. Los docentes cumplen un rol clave implementando estas estrategias diariamente, mientras los equipos psicosociales y PIE aportan experiencia especializada para atender necesidades específicas y promover inclusión efectiva.

✓ Fortalezca las estrategias de promoción universal. Para ello es importante avanzar hacia la pedagogización de la convivencia escolar, desarrollar habilidades socioemocionales, fomentar una perspectiva comunitaria del bienestar, fortalecer las comunidades de curso, priorizar los vínculos en la comunidad educativa, abordar las barreras para desarrollar estos vínculos, atender los distintos tipos de violencia (directa, indirecta/sutil, invisible), aplicar una perspectiva normativa y formativa para el abordaje de la violencia escolar, y promover la justicia social a través de la redistribución, el reconocimiento y la participación (MINEDUC, s/f).

✓ Planificar los apoyos focalizados. Para esto se puede implementar un modelo pro-cívico que desarrolle habilidades emocionales y prosociales (interpersonales e intrapersonales); abordar comportamientos problemáticos de manera focalizada, promover la prosocialidad, aprovechar la influencia de los grupos de pares y utilizar estrategias específicas para el desarrollo socioemocional de los estudiantes que más lo necesitan (MINEDUC, s/f).

✓ Establecer estrategias de detección precoz y protocolos de actuación frente a distintas problemáticas. Esto debe complementarse con una comunicación asertiva y oportuna con los diversos actores involucrados y un trabajo en redes para abordar eficazmente estas situaciones.



QUÉ HACER PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO DE ESCUELA TOTAL

A continuación, se recomiendan algunas estrategias que pueden apoyar en el fortalecimiento de estrategias de promoción y prevención que favorezcan la pedagogización de la convivencia escolar.

Nivel 1. Promoción universal

- ✓ Hacer jornadas con los distintos estamentos para definir la visión de la escuela respecto de la convivencia deseada.
- ✓ Revisar prácticas docentes en reuniones que favorezcan metodologías participativas e inclusivas.
- ✓ Celebrar tradiciones, como aniversarios o giras de estudio, que unen a la comunidad y fortalecen el sentido de pertenencia.
- ✓ Incluir el desarrollo socioemocional como parte del currículum.
- ✓ Capacitar en mediación y buen trato para abordar conflictos.
- ✓ Promover la participación estudiantil en decisiones a través de consejos y centro de alumnos.

Nivel 2. Prevención

- ✓ Identificar necesidades focalizadas y cuáles son los grupos de riesgo.
- ✓ Trabajar colaborativamente con los grupos involucrados en el abordaje de las necesidades identificadas.
- ✓ Articular con el intersector en las distintas áreas relevantes para abordar las necesidades identificadas (salud, derechos, etc.) desde una mirada preventiva. Otros organismos pueden aportar con charlas, talleres, recursos, conocimientos etc. que fortalezcan a los grupos vulnerables.
- ✓ Formar tanto a profesores/as como estudiantes en mediación de conflictos, para que puedan apoyar la solución de

conflictos entre estudiantes, o que los/as mismos/as estudiantes puedan resolver pacíficamente sus propios conflictos con apoyo de sus pares.

- ✓ Propiciar la metodología de "Círculos de paz" (Carbajal y Fierro, 2021) permite a las comunidades deliberar colectivamente acerca de los conflictos ocurridos dentro de ella, fomentando la reparación del tejido social y el acompañamiento a la(s) víctima(s) de violencia.

Nivel 3: Intervenciones mayor intensidad

- ✓ Distinguir claramente el tipo de situación a atender: faltas al reglamento leves, graves, o delitos.
- ✓ Privilegiar respuestas formativas. Las sanciones aplicadas según protocolo también deben incluir un componente formativo.
- ✓ Ver el conflicto como oportunidad de aprendizaje: ¿qué puede aprender el resto de la comunidad a partir del conflicto que ocurrió?
- ✓ Establecer relaciones y derivaciones con redes territoriales y servicios pertinentes.



TENGA EN CUENTA QUE

Para favorecer la implementación del modelo de escuela total es importante, de acuerdo con Pearce y colaboradores (2022) considerar:

Cultivar capacidades de liderazgo en diversos niveles y roles dentro de la institución.

Establecer conexiones claras entre el modelo y las necesidades específicas de la comunidad.