

OBJETIVO

Orientar a los equipos escolares para pedagogizar la convivencia escolar, integrándola en el currículo, desarrollando habilidades socioemocionales y valores en los estudiantes mediante la transformación de prácticas pedagógicas, de gestión y cultura escolar.

PEDAGOGIZACIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

La pedagogización de la convivencia nos invita a ser protagonistas de un cambio cultural en la escuela. No es una tarea extra, sino el corazón de la labor educativa. Cuando se integra la convivencia en cada momento escolar, se forman estudiantes capaces de construir una sociedad más justa e inclusiva.

El cambio comienza en cada aula, patio y entorno. La pedagogización de la convivencia escolar se construye en cada interacción y práctica escolar.

La idea de pedagogizar la convivencia educativa se refiere a estrechar las brechas que puedan existir entre el trabajo técnico pedagógico y las propuestas de convivencia en los establecimientos educacionales. (MINEDUC, sf.).

La pedagogización de la convivencia se sustenta en valores fundamentales como el respeto, la colaboración, la confianza, la inclusión y el cuidado colectivo (Bickmore y Fathallah, 2021). Implica un cambio de paradigma que transita desde lo punitivo hacia lo formativo, desde lo individual hacia lo colectivo, y desde la disciplina hacia la construcción de comunidad.

Para avanzar hacia una pedagogización en primer lugar, se debe comprender el rol del currículo, pues este cuenta no solo con contenidos sino también con aspectos actitudinales y metodológicos que promueven el desarrollo de habilidades que favorecen la convivencia.



PEDAGOGIZACIÓN DE LA CONVIVENCIA EDUCATIVA

¿Cómo avanzar hacia la pedagogización de la convivencia educativa?

Otro aspecto fundamental es la importancia de aprender de los conflictos, es decir, ver oportunidades formativas en el cómo ellos se resuelven o abordan (las personas pueden aprender a negociar y a dialogar, o bien, a resolver sus diferencias de manera violenta). Un tercer componente importante es comprender que la convivencia es un fin en sí mismo; no es solo un instrumento para obtener mejores resultados, sino que es valiosa porque permite a las personas sentirse bien en sus establecimientos. En este sentido, aprender a convivir también es una tarea formativa y pedagógica (Arístegui et al., 2005).

Finalmente, es necesario recordar que para lograr una transformación curricular es necesario poner fuerza y de manera articulada en las dimensiones afectiva, sociocultural y ciudadana en las distintas asignaturas, de carácter flexible y que atienda a la diversidad del estudiantado, promoviendo la flexibilidad y la inclusión.

¿QUÉ CONSIDERAR PARA EL TRABAJO EN AULA?

Incorporar y dar énfasis a los Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT) puesto que mejora significativamente los indicadores de bienestar escolar y fortalece la motivación intrínseca de los estudiantes, contribuyendo a una formación más integral.

Comprender los factores personales, culturales, socioeconómicos y territoriales que inciden en los aprendizajes.

Planificación de experiencias de aprendizaje culturalmente relevantes, inclusivas y efectivas, y que promuevan el desarrollo social y emocional de los/as estudiantes.

Diseñar evaluaciones pertinentes a los contenidos, habilidades y actitudes que se busca formar.



IDEAS CLAVES PARA PROMOVER LA PEDAGOGIZACIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

A continuación, les ofrecemos algunos elementos clave para promover de la pedagogización de la convivencia escolar:

✓ Promueva la articulación entre diferentes actores educativos: dirección, jefes de UTP, equipos de convivencia, docentes e inspectoría a través de un trabajo verdaderamente interdisciplinario.

✓ Potencie la inclusión de las Unidades Técnicas Pedagógicas al momento de planificar la gestión de la convivencia, para así integrar en lo que se enseña día a día en los establecimientos.

✓ Promueva que todos los miembros de la comunidad educativa se aproximen a la enseñanza y a la resolución de conflictos desde una actitud formativa, es decir, reconociendo cómo todo aquello que ocurre en la escuela es una oportunidad de aprendizaje, en cuanto el propósito mayor es hacer posible la convivencia humana a partir de la diversidad que hay en la escuela y la comunidad (Arístegui et al., 2005).

✓ Favorezca la integración curricular incorporando aspectos de una convivencia positiva en la planificación de clases, desarrollando metodologías activas y participativas, y evitando segregarse como un elemento extracurricular.



Propicie la participación y reflexión de todos los estamentos en la elaboración de Plan de Convivencia asegurando que ellos estén plenamente alineados con las prácticas pedagógicas y que converjan en ellas prácticas de evaluación formativa.

LA ARTICULACIÓN COMO PILAR DE LA PEDAGOGIZACIÓN

1 Propiciar la articulación entre estamentos.

Asegúrese que existan horarios protegidos para el trabajo colaborativo entre docentes y equipos de convivencia. Su rol es validar que estos espacios estén formalmente calendarizados y sean respetados.

Acompañe las reuniones de coordinación UTP-Convivencia, solicitando evidencias del trabajo realizado y los acuerdos tomados. Su retroalimentación ayudará a fortalecer estas instancias clave para la mejora escolar.

Verifique que los protocolos de derivación estén claramente establecidos y sean conocidos por todos. Esto facilita la comunicación y coordinación entre los diferentes estamentos.

2 Propiciar la articulación curricular

Promueva que las planificaciones incorporen estrategias colaborativas en todas las asignaturas. Por ejemplo, en matemáticas pueden usarse resoluciones grupales de problemas que desarrollen tanto habilidades académicas como sociales.

Oriente que la reflexión sobre la convivencia educativa se integre naturalmente en actividades como comprensión lectora o proyectos interdisciplinarios. Las habilidades sociales deben desarrollarse a la par de los objetivos académicos.

Acompañe a los equipos técnicos para que la planificación de unidades didácticas considere siempre ambas dimensiones: aprendizajes disciplinares y desarrollo socioemocional.

3 Propiciar la evaluación continua

Proponga instancias colaborativas que permitan la evaluación continua de las prácticas y estrategias implementadas. Esto posibilita realizar ajustes y mejoras en función de la retroalimentación recibida, asegurando que las acciones tomadas sean efectivas y pertinentes para la comunidad educativa.



¿QUÉ PODEMOS HACER PARA AVANZAR HACIA LA PEDAGOGIZACIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR?

A continuación, les ofrecemos algunas estrategias que pueden apoyar en el acompañamiento para favorecer la pedagogización de la convivencia escolar:



Generar instancias de trabajo tipo taller en los cuales se vincule la convivencia escolar con los objetivos del currículum:

para ello, contemple llevar a cabo un análisis de las Bases Curriculares que permita identificar objetivos de aprendizaje relacionados con la convivencia (como por ejemplo el respeto a la diversidad, la resolución pacífica de conflictos y la ciudadanía activa) a partir de los cuales se diseñen de manera participativa recursos para evaluar formativamente la convivencia.



Entregar apoyo a la conformación de comunidades de aprendizaje:

es de utilidad que se analicen de manera periódica situaciones reales de convivencia y que a partir de ellas se co-diseñen soluciones pedagógicas basadas en la evaluación formativa. Es favorable proveer instrumentos que permitan a los directores evaluar la calidad de las acciones evaluativas diseñadas así como su impacto utilizando indicadores claros y accesibles.



Favorecer instancias de trabajo en el que participen distintos estamentos:

ya sea para revisar aspectos del plan de convivencia, curriculares, situaciones conflictivas, etc. Favorezca que todos se hagan parte y tomen decisiones en conjunto.

**Aconvivir
se aprende**
Valparaíso

VER VIDEO AQUÍ



ESCANEAR