



## Pedagogizar la convivencia: enseñar a convivir desde el aula

### DESCRIPCIÓN

Esta experiencia formativa se fundamenta en la comprensión de la convivencia escolar como un eje central de la formación integral y un componente esencial del quehacer pedagógico, más allá de la simple ausencia de conflictos o el mantenimiento del orden disciplinario. Bajo el marco de la Política Nacional de Convivencia Educativa (2024-2030), se propone un enfoque de "pedagogización", donde el aula se transforma en un espacio privilegiado para enseñar y aprender modos de relación basados en el diálogo, la empatía y los derechos. La propuesta asume que la docencia es una práctica relacional y ética que forma ciudadanía tanto por la palabra como por el ejemplo, requiriendo que los educadores actúen como mediadores de experiencias de respeto y participación. En este sentido, la formación busca desplazar la mirada desde la gestión administrativa y la sanción hacia una acción pedagógica cotidiana que instale la justicia social y el cuidado mutuo como principios fundamentales de la vida en común.

En el contexto educativo actual, persiste una tensión entre las demandas académicas y la necesidad de gestionar un clima escolar cada vez más complejo, donde a menudo predomina un enfoque reactivo centrado únicamente en la disciplina y el orden. Esta problemática evidencia una necesidad urgente de los equipos docentes por trascender las concepciones tradicionales que ven la convivencia como un tema administrativo ajeno al currículum. Se detecta una falta de herramientas prácticas para identificar aquellas creencias y discursos que limitan el rol docente, así como una dificultad para integrar intencionalmente experiencias de respeto, inclusión y equidad en la práctica cotidiana del aula. Por tanto, surge el desafío de transformar la convivencia en un proceso pedagógico sostenible, donde los educadores pasen de ser gestores de crisis a mediadores de aprendizajes convivenciales que aseguren la participación y el bienestar de toda la comunidad educativa.

### OBJETIVOS DEL PROGRAMA

**Objetivo general:** Promover en los docentes la comprensión de la convivencia escolar como un proceso pedagógico que se construye en el aula y en las interacciones cotidianas, fortaleciendo su rol como agentes educativos en la formación para la convivencia.

**Objetivos específicos:**

- **OE1.** Analizar críticamente las concepciones predominantes sobre convivencia escolar presentes en las prácticas docentes, diferenciando entre un enfoque centrado en la gestión del conflicto y uno orientado al aprendizaje convivencial.
- **OE2.** Identificar prácticas docentes que favorecen la convivencia escolar desde una perspectiva pedagógica, valorando el rol del docente como mediador de experiencias de respeto, participación y cuidado mutuo.

- **OE3.** Diseñar una estrategia pedagógica que integre intencionadamente la convivencia escolar al currículum y a la experiencia

## PERFIL DE INGRESO:

Este curso está orientado docentes y asistentes de aula que realicen co-docencia.

## CONTENIDOS Y TEMÁTICAS

**Temática (N° 1):** Pedagogización de la convivencia escolar

Duración: 3 horas cronológicas (2 hrs. Sincrónica | 1 hr. Asincrónica)

En este módulo revisaremos los principales enfoques y desafíos actuales en torno a la convivencia escolar, comprendiendo cómo esta ha transitado desde una mirada centrada en el control disciplinario hacia una perspectiva pedagógica, formativa y democrática. A partir de las orientaciones de la política pública y de la reflexión sobre las propias prácticas, analizaremos el rol del aula como espacio privilegiado para enseñar y aprender convivencia.

Este módulo busca fortalecer una comprensión de la convivencia escolar como parte constitutiva del proceso educativo y del aprendizaje integral de niños, niñas y jóvenes.

### Objetivos específicos del módulo

- Analizar críticamente las principales concepciones de convivencia escolar presentes en el sistema educativo y en las prácticas docentes.
- Comprender la convivencia escolar como un proceso pedagógico y una dimensión fundamental del aprendizaje integral.

### Contenidos

- Política Nacional de Convivencia Educativa y enfoque formativo de la convivencia.
- El aula como espacio de formación ciudadana, ética y relacional.
- Pedagogización de la convivencia escolar: conceptos y fundamentos.

**Temática (N° 2):** Construir la convivencia escolar desde el aula

Duración: 6 horas cronológicas (4 hrs. Sincrónica | 2 hrs. Asincrónica)

En este espacio profundizaremos en el rol de las prácticas pedagógicas y relacionales en la construcción cotidiana de la convivencia escolar. Revisaremos cómo las formas de relacionarse, comunicar y organizar

**Programa de Apoyo a la Convivencia Escolar | PUCV**

+56 (32) 2274710 / Av. El Bosque 1290, Viña del mar



el proceso de aprendizaje impactan directamente en el bienestar, la participación y las oportunidades de aprendizaje.

El módulo invita a identificar prácticas concretas que favorecen el respeto, la inclusión y la participación a partir de la revisión de estrategias aplicables que permitan convertir la convivencia en una dimensión intencionada en el aula.

### Objetivos específicos del módulo

- Identificar prácticas pedagógicas concretas que favorecen climas de aula inclusivos, participativos y propicios para el aprendizaje.
- Analizar cómo las prácticas cotidianas de enseñanza y la organización del aula influyen en la construcción de condiciones favorables para la convivencia escolar y el aprendizaje convivencial.

### Contenidos

- Organización del aula y construcción de condiciones para el aprendizaje convivencial.
- Uso pedagógico del conflicto y abordaje formativo de situaciones cotidianas.
- Prácticas docentes que favorecen inclusión, pertenencia y bienestar.

**Temática (N° 3):** Diseño de estrategias pedagógicas

Duración: 3 horas cronológicas (2 hrs. Sincrónica | 1 hrs. Asincrónica)

En este módulo trabajaremos en el diseño de estrategias pedagógicas que permitan integrar intencionadamente la convivencia escolar al proceso de enseñanza aprendizaje. A partir de experiencias concretas y situaciones cotidianas del aula, se buscará traducir los principios revisados durante el curso en acciones aplicables y contextualizadas.

### Objetivos específicos del módulo

- Diseñar una estrategia pedagógica que integre el aprendizaje convivencial al trabajo de aula.

### Contenidos

- Integración de la convivencia al curriculum.

## DESCRIPCIÓN Y CALENDARIO DE ACTIVIDADES

El curso considera se realizará de manera e-learning, a través de sesiones sincrónicas mediante la plataforma Zoom y el uso de plataforma Moodle para disposición de materiales/ recursos, así como para las herramientas evaluativas del curso.

Programa de Apoyo a la Convivencia Escolar | PUCV

+56 (32) 2274710 / Av. El Bosque 1290, Viña del mar



El curso considera cuatro (4) semanas de duración, a través de cuatro (4) sesiones sincrónicas con una duración de 2 horas cronológicas, más una hora cronológica de lectura y/o de elaboración de evaluaciones por sesión. El calendario de actividades es el siguiente:

- Sesión 1: 07 Julio 17.30 a 19.30 hrs.
- Sesión 2: 14 Julio 17.30 a 19.30 hrs.
- Sesión 3: 21 Julio 17.30 a 19.30 hrs.
- Sesión 4: 28 Julio 17.30 a 19.30 hrs.

## EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL PROGRAMA

### a) Asistencia:

- Para aprobar el curso se exigirá un mínimo del 75% de asistencia a las sesiones sincrónicas.

### b) Criterios de aprobación

- Los/as participantes que obtengan una calificación igual o superior a 4,0 (escala 1,0–7,0) en los cuestionario en línea de preguntas con alternativas obtendrán la certificación del curso.
- Asistencia 75% a instancias de videoconferencia (4 clases videoconferencia interactiva).
- Responder encuesta de satisfacción del curso.

## EQUIPO DOCENTE

**Bernardita Sánchez Laiz** es Profesora de Estado en Castellano, Magíster en Educación con mención en Didáctica e Innovación Pedagógica y diplomada en educación de jóvenes y adultos con amplia experiencia en el acompañamiento a equipos directivos, docentes, profesionales del nivel intermedio y equipos de convivencia escolar para la mejora educativa. Su trayectoria se ha desarrollado en el diseño e implementación de procesos de formación y asesoría técnico-pedagógica, con foco en el fortalecimiento de capacidades institucionales, el liderazgo pedagógico y la articulación entre convivencia y aprendizaje. Ha trabajado con diversos actores del sistema educativo en el ámbito de formación. Entre los temas que ha desarrollado destacan la

**Programa de Apoyo a la Convivencia Escolar | PUCV**  
+56 (32) 2274710 / Av. El Bosque 1290, Viña del mar



colaboración, retroalimentación efectiva, aprendizaje profundo, reflexión sobre la práctica profesional, convivencia y uso de evidencia para la toma de decisiones.

**Sebastián Figueroa Esquivel.** Sociólogo (UV), Diplomado en Convivencia Escolar y Diplomado en Gestión Estratégica de la Vinculación con el Medio (VCM) en la Educación Superior. Desarrolla en el Programa de Apoyo a la Convivencia Escolar la línea de Formación Continua, coordinando el Diplomado en Convivencia Escolar. Ha participado en la coordinación comunal en comunas de Valparaíso del Programa A Convivir se Aprende del Ministerio de Educación. Su trabajo se ha orientado en asesorar y formar en herramientas para la gestión de la convivencia escolar, y el abordaje de buenas prácticas en convivencia.

## VALORES Y DESCUENTOS

Valor por persona: \$120.000

Modalidades de Pago: Portal de Eventos PUCV (Webpay Redcompra & Tarjetas de Crédito) ó Transferencia Electrónica.

### Descuentos Disponibles

- Descuento Fortalecimiento a la Educación Pública: A aquellos/as profesionales pertenecientes a establecimientos municipales o dependientes de Servicios Locales de Educación se realizará un descuento de 15% (sujeto a cupos).
- Descuento Exalumno PUCV: A aquellos/as profesionales titulados de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso se realizará un descuento de 20% (sujeto a cupos).

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

- Arredondo-Reyes, D. (2019). Las prácticas pedagógicas y su incidencia en la convivencia escolar. Revista de Investigaciones UCM, 19(33), 64-76.
- Bickmore, K. & Fathallah, R. (2021) Teaching Social Justice amidst Violence: Youth and Enacted Curricula in Canada, Bangladesh, and México. En Abdi, A. A. & Misiaszek, G. W. (Ed.) The Palgrave Handbook on Critical Theories of Education. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-86343-2>
- Carbajal, P., & Fierro, C. (2021) Modelo de convivencia para atender, prevenir y erradicar la Violencia Escolar. Secretaría de Educación de Guanajuato, México.
- Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Informe de la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. Madrid, España: Santillana/UNESCO.

**Programa de Apoyo a la Convivencia Escolar | PUCV**  
+56 (32) 2274710 / Av. El Bosque 1290, Viña del mar



- Domínguez Garrido, M. C., Medina Rivilla, A., & Sánchez Romero, C. (2011). La Innovación en el aula: referente para el diseño y desarrollo curricular.. *Perspectiva Educacional, Formación de Profesores*, 50(1), 61-86.
- Fierro-Evans, C., & Carbajal-Padilla, P. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*, 18(1). <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol18-Issue1-fulltext-1486>
- Jares Jares, X. R. (2002). *Aprender a convivir. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 44, 79–92.
- Ministerio de Educación de Chile. (2024). Política Nacional de Convivencia Escolar 2024-2030. Santiago: MINEDUC.
- Ministerio de Educación. (2024). Escuela Total. Convivencia para la Ciudadanía. <https://convivenciaparaciudadania.mineduc.cl/escuela-total/>
- Ministerio de Educación. (2025). Política Nacional de Convivencia Educativa 2024-2030. Cartilla 1: La convivencia se enseña y se aprende: Oportunidades curriculares para el desarrollo de la dimensión formativa. <https://convivenciaparaciudadania.mineduc.cl/wp-content/uploads/2025/12/Cartilla-1-1.pdf>
- Mineduc (s/f) Guía para la formación nivel 1 promoción universal. Orientaciones para uso de recursos sobre el enfoque escuela total. Recuperado de: <https://convivenciaparaciudadania.mineduc.cl/wp-content/uploads/2023/08/guia-nivel1promocio nuniversal.pdf>
- Parra, K. N. (2010). El docente de aula y el uso de la mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Investigación y Postgrado*, 25(1), 117-143. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/658/65822264007.pdf>
- Ramírez Casas del Valle, L., Sánchez Laiz, B., Utreras Veas, E., Yáñez Migueles, C., López Leiva, V., Opazo Muñoz, H., Figueroa Esquivel, S., Almazán Montenegro, F., Loyola Varas, C., Franulic Aranda, A., Abufom Silva, B., Cruz Arriagada, R., Lillo Arroyo, B., Woszczylin Méndez, P., Pavez Armijo, J., & Sepúlveda Bravo, M. (2025, abril). Herramientas metodológicas para la pedagogización de la convivencia educativa [Manual]. Convenio de Colaboración y Transferencia de Recursos entre la Subsecretaría de Educación y la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso para la Continuidad y Sostenibilidad del Programa “A Convivir se Aprende” 2024 en la Región de Valparaíso, adjudicado mediante Resolución Exenta N° 930, de 2024, de la Subsecretaría de Educación.
- Rendón Fernández, M. R., (2009). Diseño didáctico para propiciar el aprendizaje. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, ( ), 302-308.

Programa de Apoyo a la Convivencia Escolar | PUCV  
+56 (32) 2274710 / Av. El Bosque 1290, Viña del mar

